



Rendicontazione sociale

COIC82100L

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TURATE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

7

Risultati scolastici

7

Competenze chiave europee

8

Prospettive di sviluppo

14



Contesto

IL CONTESTO E I BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Turate è composto da due plessi: la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado "G. Mazzini". Accoglie soprattutto allievi provenienti dal Comune.

La realtà socio-economica di Turate è contrassegnata dall'insediamento di piccole e medie industrie, che nel periodo recente hanno risentito della crisi occupazionale. Persistono attività artigianali, commerciali e terziarie, con un settore agricolo sostanzialmente residuale. Turate è stata oggetto negli anni recenti di un flusso immigratorio intenso, cosicché una parte della popolazione scolastica è di origine extracomunitaria. Come in tutti i contesti territoriali, anche a Turate vi è la presenza di alcuni allievi provenienti da famiglie in precarie condizioni economiche e sociali.

L'Istituto ha sviluppato la sua capacità di accoglienza e integrazione in collaborazione con i servizi del territorio così da garantire a tutti gli alunni di crescere in un ambiente sereno e rispettoso di tutte le diversità

Ai fini dell'inclusione, il Comune in collaborazione con ASCI offre risorse umane e materiali per famiglie in situazione di disagio socio-economico e, dato il consistente flusso migratorio, per gli alunni stranieri e le loro famiglie.

Si registra dunque un buon coinvolgimento da parte di Enti e privati nel proporre attività di carattere formativo ed informativo gratuite.

Nell'offerta formativa dell'Istituto gli aspetti affettivo-relazionali dell'educazione sono sempre presenti accanto alla promozione degli apprendimenti.

Le diverse capacità degli alunni, le diverse motivazioni, i maggiori o minori problemi evidenziati hanno sempre trovato attenzione nei docenti e in tutto il personale scolastico e quasi tutti gli allievi dell'Istituto Comprensivo sono pervenuti, ovviamente in misura diversa, ad un soddisfacente livello di maturazione culturale e personale. Lo dimostrano la frequenza costante, l'assenza del fenomeno dell'abbandono, l'elevato successo scolastico a distanza nelle Scuole Secondarie di II grado.

CONSISTENZA NUMERICA DELL'ISTITUTO

ANNO SCOLASTICO 2019-20

	Numero classi	Numero alunni	Media alunni per classe
SSO			
maria	20	410	20,5
ndaria	13	297	22,8
ale	33	707	21,4

**ANNO SCOLASTICO 2020-21**

	Numero classi	Numero alunni	Media alunni per classe
SSO			
Primaria	21	426	20,2
Secondaria	13	291	22,3
Totale	34	717	21,0

ANNO SCOLASTICO 2021-22

PLESSO	Numero classi	Numero alunni	Media alunni per classe
Primaria	21	436	20,7
Secondaria	13	282	21,6
Totale	34	718	21,1

RISORSE ESTERNE E RAPPORTI COL TERRITORIO

Per far fronte ai bisogni dell'utenza scolastica, l'Istituto si avvale di molteplici risorse fornite dagli enti territoriali (Amministrazione comunale, Servizi sociali, ASCI, associazioni culturali e sportive) con i quali intercorre la massima collaborazione allo scopo di:

- coordinare gli interventi per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici e la tutela della salute e sicurezza dei lavoratori
- realizzare l'impiego ottimale delle risorse finanziarie che il Comune mette a disposizione della scuola
- promuovere un impiego efficace ed integrato delle risorse umane (educatori, operatori per il sostegno alla persona, volontari del Servizio Civile, funzioni miste)
- rendere sempre più efficienti e rispondenti ai bisogni dell'utenza scolastica i servizi offerti dal Comune
- intervenire in modo sinergico rispetto ai casi di disagio o necessità particolari degli alunni della scuola



- promuovere un uso integrato delle strutture scolastiche per attività sportive e culturali di interesse generale
- incentivare il legame tra scuola e territorio attraverso l'organizzazione di iniziative ed eventi partecipati in occasione, ad esempio, di importanti ricorrenze istituzionali o di interesse locale (Palio di Turate).

L'Amministrazione Comunale sostiene finanziariamente la scuola attraverso il Piano Annuale per il Diritto allo Studio.

Gestisce inoltre direttamente i servizi di:

- **Trasporto scolastico** per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.
- **Refezione scolastica** per gli alunni della scuola primaria. Il servizio ha luogo nei giorni di lunedì, mercoledì e giovedì. I pasti sono distribuiti in più turni dal personale della ditta appaltatrice del servizio.
- **Pre-scuola** dalle 7.30 e doposcuola per gli alunni della scuola primaria.
- **Centro aperto** (sportello compiti per gli alunni della scuola primaria segnalati dalla scuola)

Dal 2018 il Comitato Genitori organizza il PEDIBUS. I bambini, accompagnati da volontari lungo due "linee" cittadine, possono raggiungere la scuola in sicurezza mantenendosi sani secondo le linee guida per la promozione della salute della Regione Lombardia.

RAPPORTI CON LA RETE DEI SERVIZI

Per l'amministrazione dei servizi relativi alle politiche sociali i Comuni del distretto di Fino Mornasco-Lomazzo, tra cui Turate, si avvalgono della gestione dell'ASCI (Azienda Sociale Comuni Insieme) da cui dipendono pertanto servizi con importanti ricadute sulla scuola: tutela minori, immigrazione, psicologia scolastica, affidi e adozioni.

La scuola partecipa periodicamente ai tavoli di lavoro utili per l'elaborazione, il monitoraggio e la verifica del Piano di Zona, portando le sue esigenze e le evidenze del lavoro svolto.

L'ASCI rende disponibile un servizio di consulenza psicopedagogica, che si configura come supporto alla Scuola e alle famiglie nel compito di promozione del benessere degli alunni e di prevenzione e di intervento nelle situazioni di difficoltà e di disagio.

L'attività dello psicologo scolastico si concretizza in:

- incontri in classe, con attività di conoscenza e osservazione delle dinamiche di gruppo, utili per stabilire un rapporto di conoscenza e fiducia tra e con gli alunni.



- laboratori educativi su tematiche specifiche concordate con i docenti;
- consulenza ai docenti su problematiche psicologiche e relazionali;
- consulenza alle famiglie, che ne facciano richiesta, sulle problematiche riguardanti la crescita dei minori e il rapporto con i figli;
- collaborazione con gli enti e i servizi specialistici che si occupano delle problematiche dei ragazzi.
- sportello di ascolto per gli alunni, solo per la scuola secondaria.

E' inoltre attivo il progetto *ASCI-LINK Reti di Cointegrazione* per coordinare gli interventi a supporto di una positiva integrazione delle famiglie straniere (mediazione culturale, facilitazione linguistica, consulenza, formazione).

L'ASCI propone anche specifici progetti educativi volti alla promozione del benessere, alla prevenzione di comportamenti a rischio, all'orientamento.

Rapporti con associazioni ed enti del territorio

L'Istituto promuove in ogni forma possibile il raccordo e la collaborazione con le Associazioni culturali e sportive del territorio allo scopo di:

- Mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche ed educative diversificate sul piano dei contenuti e delle strategie operative
- Valorizzare le competenze professionali di quanti operano all'interno delle associazioni
- Valorizzare l'opera del volontariato

Tale collaborazione si concretizza in numerose occasioni di crescita culturale e ampliamento dell'offerta formativa. Un esempio è la sinergia con diverse associazioni sportive del territorio per progetti qualificati di avviamento allo sport rivolti agli alunni della scuola primaria.

Rapporti scuola-famiglia

La fondamentale **partecipazione dei genitori** alla vita della scuola si concretizza:

- nel Consiglio di Istituto



- nel Comitato Genitori
- nei Consigli di classe e di Interclasse
- nelle Assemblee di classe
- nella collaborazione organizzativa ad attività e progetti
- nella partecipazione agli eventi organizzati dalla scuola: iniziative di solidarietà, giornata motoria, concerti, rappresentazioni teatrali, mostre, giornata di scuola aperta alla fine dell'anno scolastico

I colloqui fra docenti e famiglie avvengono con le seguenti modalità:

- Colloqui individuali in orario scolastico, su appuntamento alla scuola primaria e secondo un orario comunicato annualmente per la scuola secondaria. Dall'anno scolastico 2020-21 i colloqui avvengono in modalità a distanza.
- Colloqui generali in orario pomeridiano due volte l'anno, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di I grado
- Colloqui in occasione delle valutazioni finali
-

Il **registro elettronico** consente alle famiglie un monitoraggio costante dell'andamento scolastico dei propri figli.

Il **diario scolastico personalizzato**, uguale per tutti gli studenti dell'Istituto, permette un'agevole reperibilità dei documenti di uso frequente (calendario scolastico, orari, regolamenti, autorizzazioni) e facilita le comunicazioni famiglia-scuola.

Il documento fondamentale che sancisce l'alleanza educativa tra scuola e famiglia è il **PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA** (consultabile sul sito web della scuola e sul diario scolastico). Viene sottoscritto ad inizio anno da scuola, famiglia e studente ed impegna tutti a collaborare per il raggiungimento di comuni obiettivi educativi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

La scuola contiene le pluri-ripetenze entro l'1% e le ripetenze entro il 3% attivando strategie specifiche per superare le diverse situazioni di svantaggio.

Attività svolte

- 1) FORMAZIONE DEI DOCENTI
- 2) ATTIVITÀ DI AUTOFORMAZIONE IN MODALITÀ PEER-TO-PEER IN ORDINE DI SCUOLA DIVERSO DAL PROPRIO
- 3) DESTINAZIONE DI PARTE DEL POTENZIAMENTO A CORSI DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE
- 4) MIGLIORAMENTO E IMPLEMENTAZIONE DELLE MISURE SINERGICHE CON ASCI E CON IL TERRITORIO
- 5) ATTIVAZIONE DI PERCORSI DEDICATI ALLA PREPARAZIONE DEGLI ESAMI E DI PERCORSI SPECIFICI DI ORIENTAMENTO PER ALUNNI STRANIERI

Risultati raggiunti

- 1) A- Utilizzo nuove tecnologie (piattaforma Google Suite For Education)
B- Tecniche di promozione del benessere emotivo (mindfulness)
C- Didattica per competenze
- 2) Incremento della professionalità docente attraverso il confronto tra colleghi, misurata attraverso questionari di autovalutazione.
- 3) Miglioramento della competenza linguistica in italiano L2 degli alunni stranieri, misurata attraverso gli esiti scolastici.
- 4) Miglioramento della competenza linguistica in italiano L2 degli alunni stranieri, misurata attraverso gli esiti scolastici e ottenuta attraverso percorsi di supporto specifico e individualizzato anche in lingua madre.
- 5) Incremento del numero di alunni stranieri che superano l'Esame di Stato, incremento della loro valutazione in uscita, miglioramento del supporto alle famiglie e agli alunni per la scelta della scuola superiore.

Evidenze

Documento allegato

EsitiScrutini_ValutUscita_Evidenze.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare negli alunni le competenze trasversali relative alla consapevolezza del proprio agire (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa) per superare le situazioni di svantaggio e creare un clima positivo per l'apprendimento.

Traguardo

Più del 50% degli studenti raggiunge un livello almeno intermedio nelle competenze "imparare a imparare" e "spirito di iniziativa" (come certificato al termine del ciclo scolastico).
Meno del 10% degli studenti si ferma al livello "iniziale" nelle competenze sociali e civiche (come risultante dagli esiti finali di ogni anno).

Attività svolte

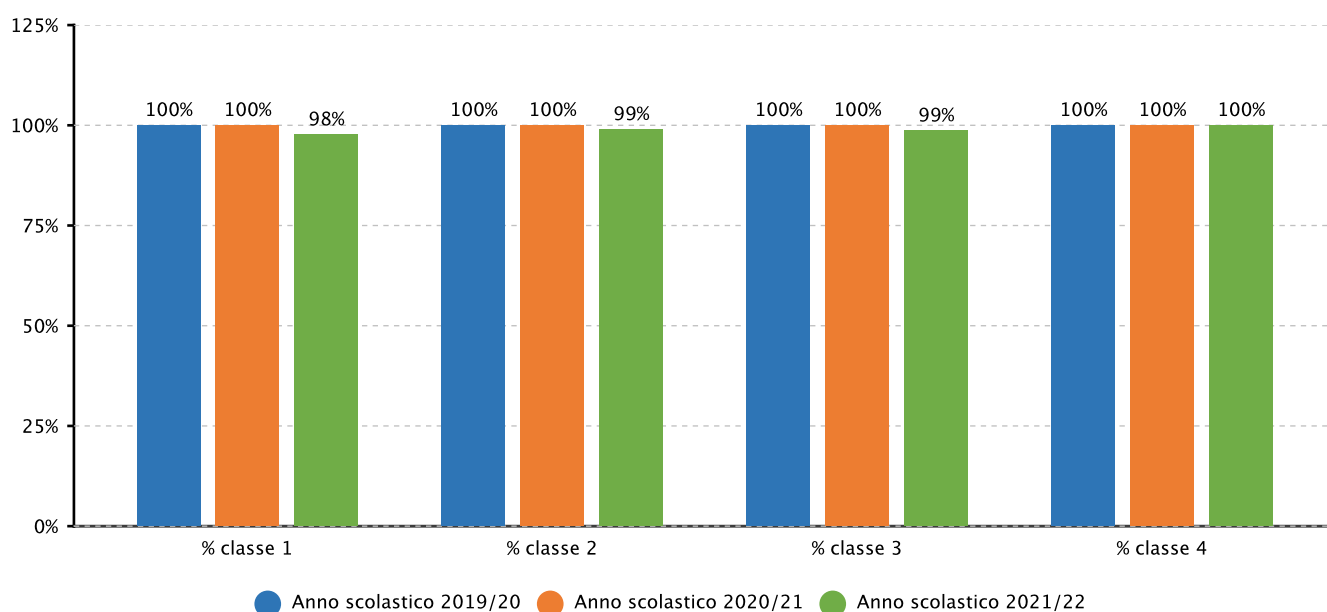
- 1) COMPLETAMENTO DEL CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
- 2) ATTIVAZIONE DEL PROGRAMMA LIFE SKILLS TRAINING
- 3) FORMAZIONE DEI DOCENTI

Risultati raggiunti

- 1) A- Verifica dell'efficacia valutativa delle rubriche elaborate e condivise mediante focus group tra docenti
B- Incremento e condivisione di attività idonee allo sviluppo delle competenze
- 2) Miglioramento delle competenze trasversali degli studenti attraverso attività curriculari di sviluppo delle Competenze di vita
- 3) Analisi dei bisogni e realizzazione di percorsi formativi

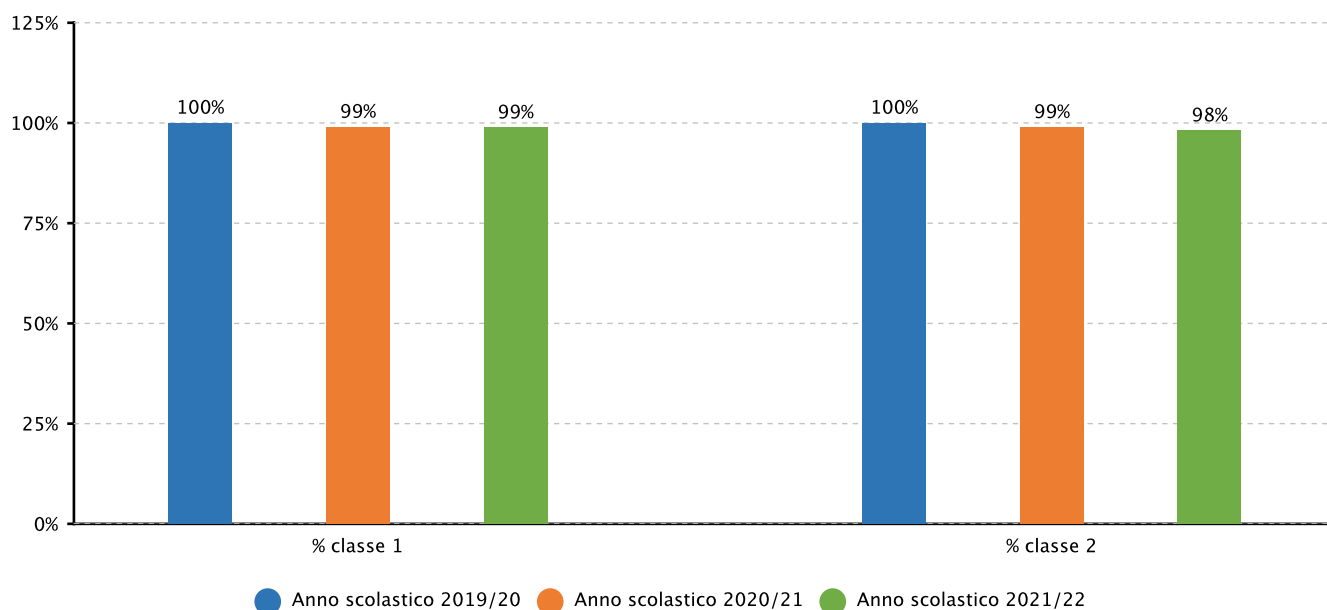
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

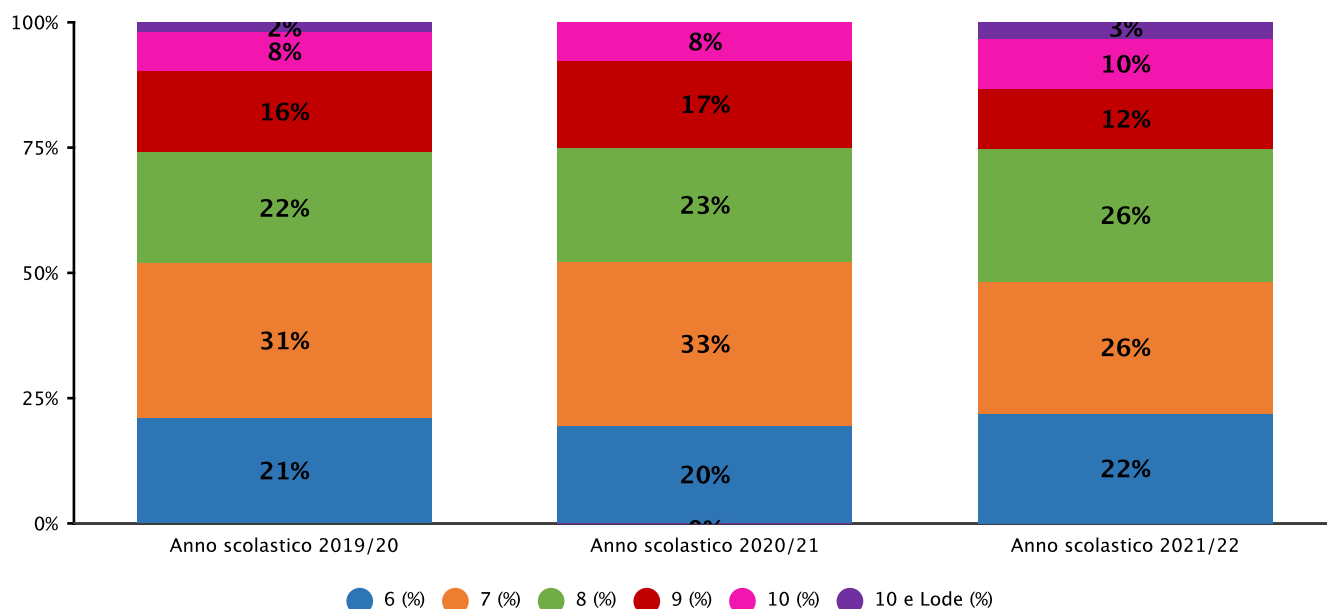




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

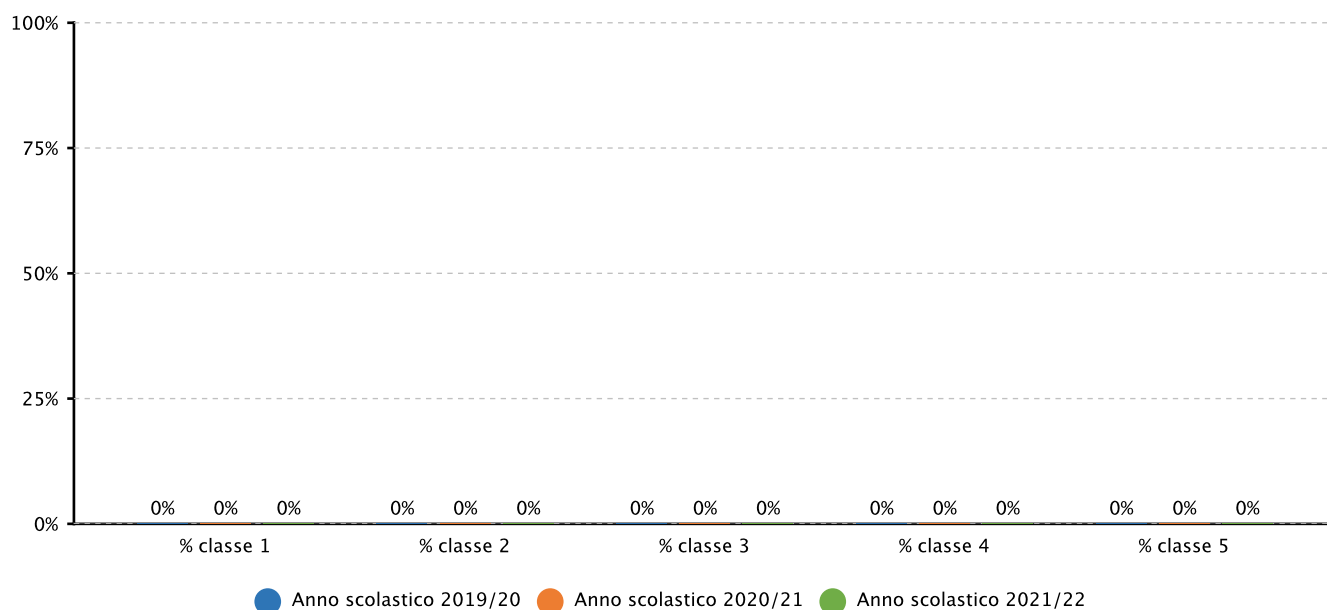


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

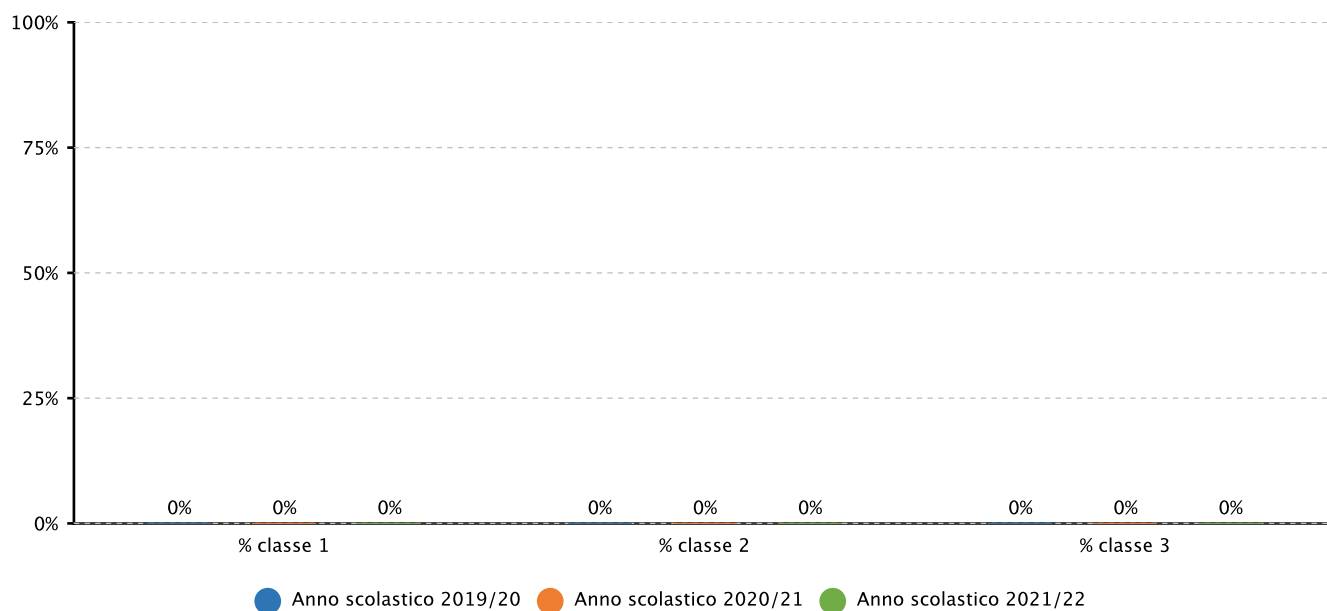




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

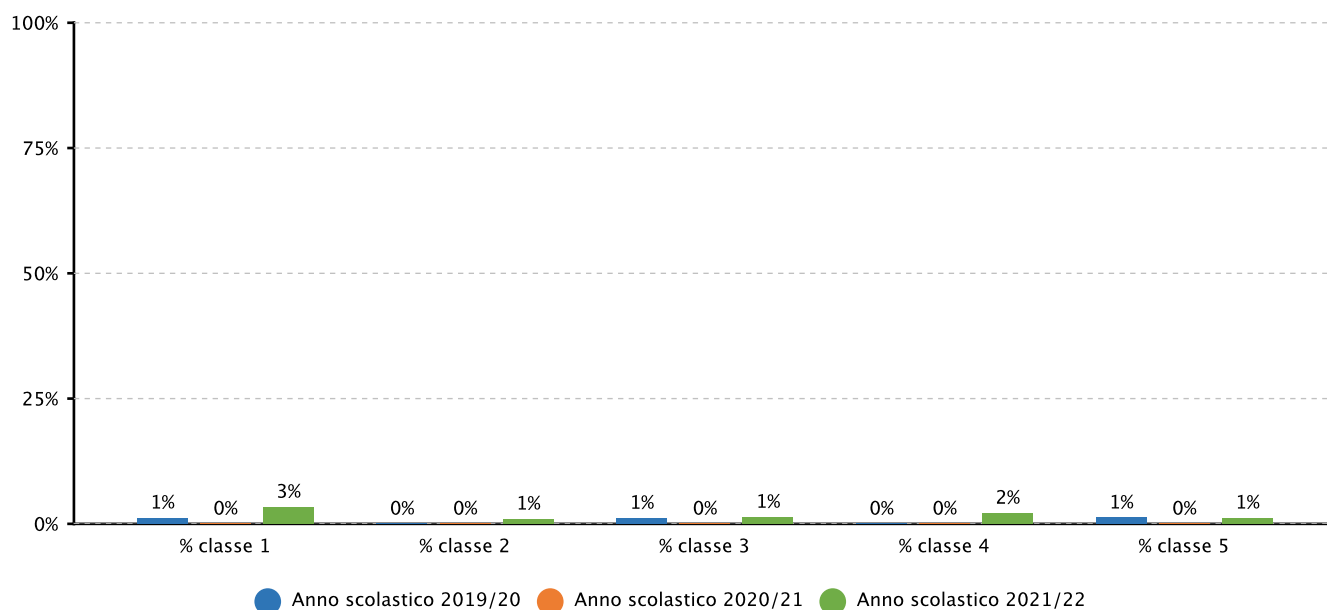


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

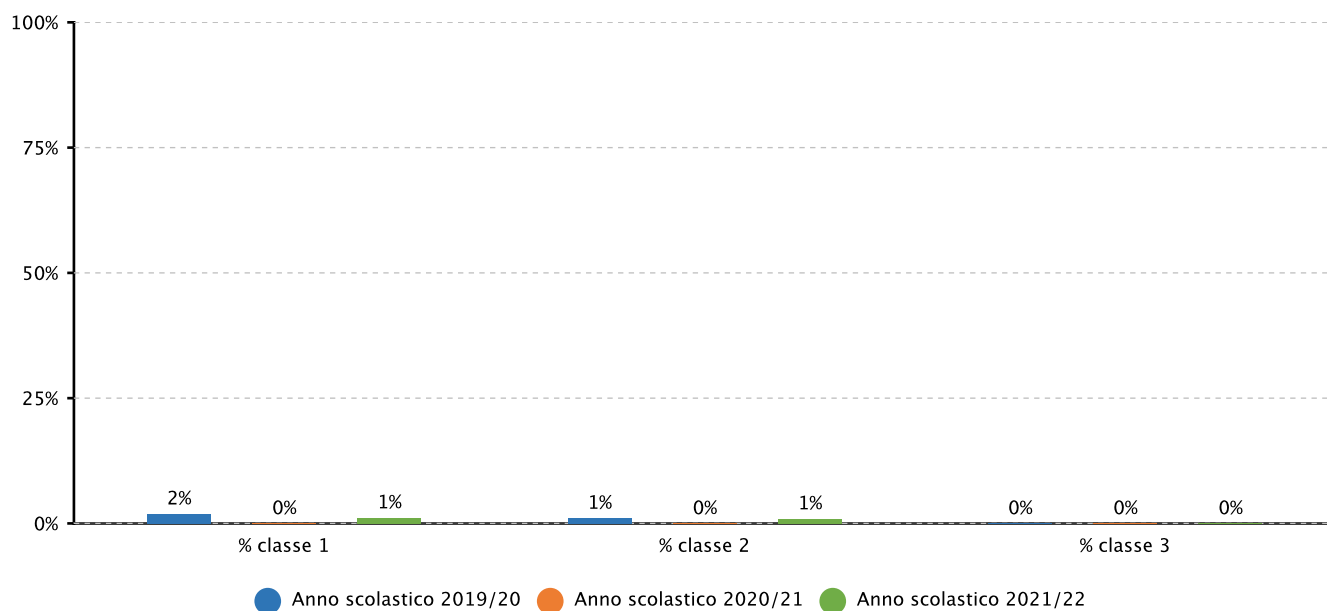




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

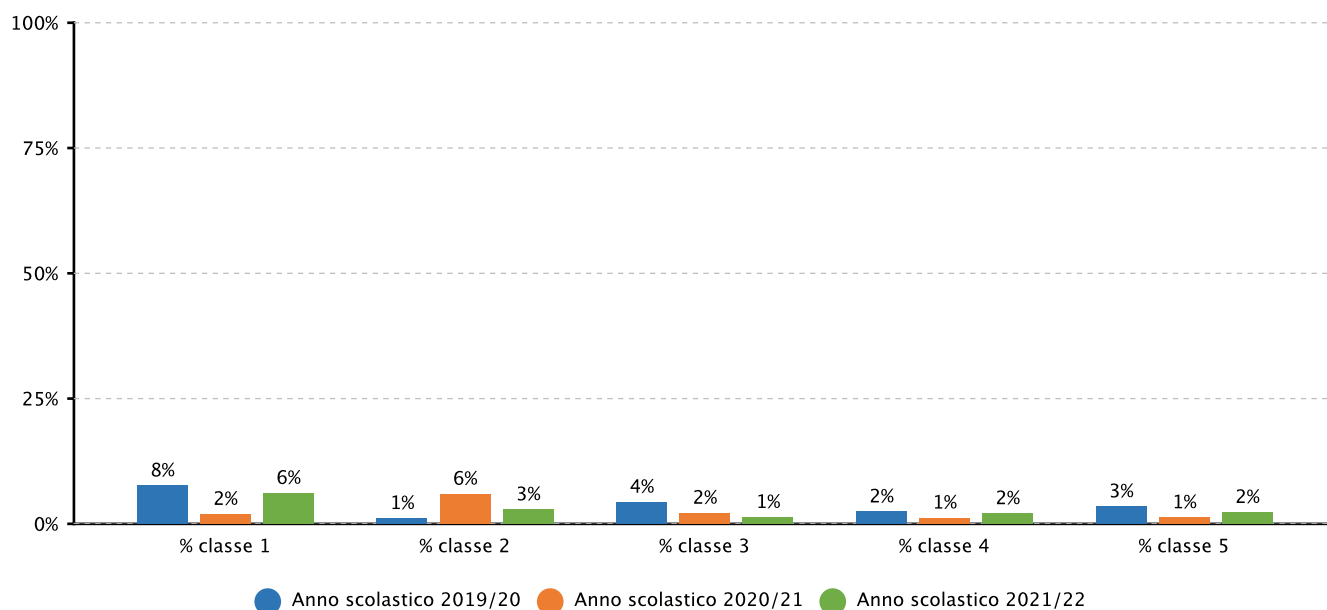


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

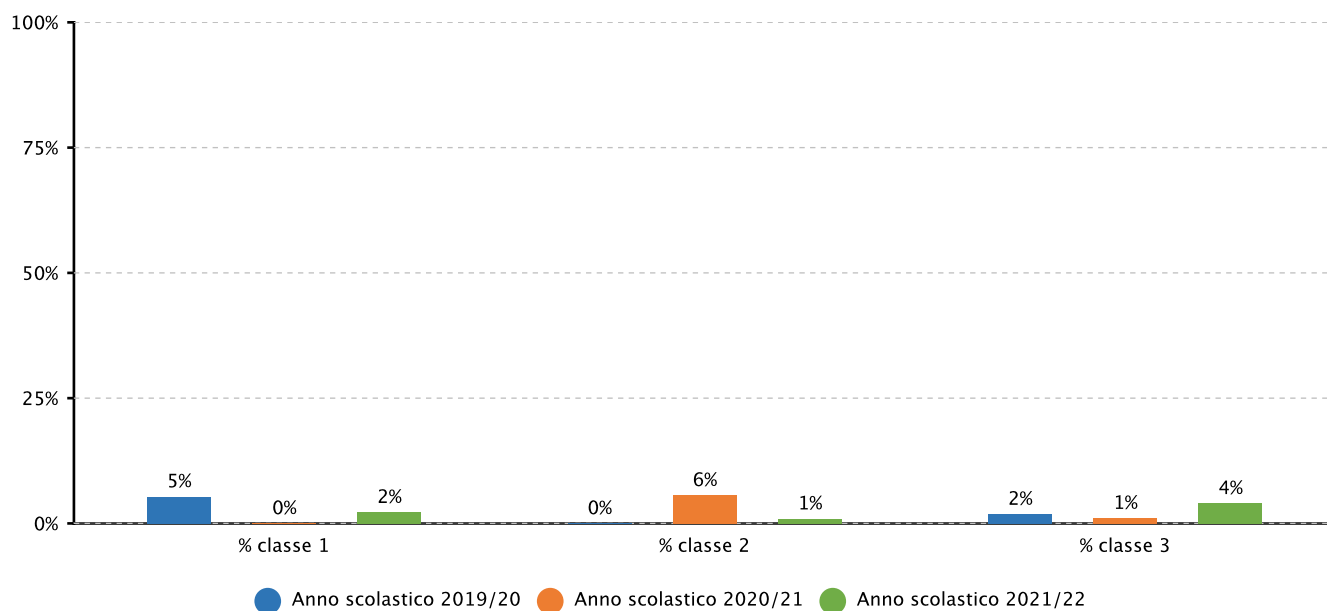




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CompetenzeTrasversali_Evidenza.pdf

● **Competenze chiave europee**



Priorità

Sviluppare le competenze digitali degli alunni, intese come uso funzionale delle conoscenze e abilità tecniche, come consapevolezza nel selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni, come acquisizione di comportamenti corretti di cittadinanza digitale.

Traguardo

Almeno il 95% degli studenti accede alle nuove tecnologie e le utilizza in ambito scolastico per promuovere e potenziare l'apprendimento. Più del 50% degli studenti raggiunge un livello almeno intermedio nelle competenze digitali (come certificato al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado).

Attività svolte

- 1) STESURA DEL CURRICOLO DELLE COMPETENZE DIGITALI
- 2) ATTUAZIONE DELL'E-POLICY DI ISTITUTO

Risultati raggiunti

- 1) A- Garanzia di accesso alle nuove tecnologie per l'apprendimento ad almeno il 95% degli alunni.
B- Implementazione della dotazione tecnologica dell'Istituto (software e hardware)
C- Inserimento e utilizzo della tecnologia nella didattica quotidiana
D- Formulazione e condivisione del curricolo delle competenze digitali
- 2) A- Realizzazione e stesura del documento di E-policy
B- Organizzazione di uno o più eventi/attività di informazione e formazione sui temi dell'accesso a Internet e dell'uso sicuro delle tecnologie digitali, rivolti a docenti, alunni, famiglie

Evidenze

Documento allegato

CompetenzeDigitali_Evidenza.pdf



Prospettive di sviluppo

1) Migliorare i risultati degli alunni in termini di competenze di base:

- comunicazione nella lingua italiana (utilizzo e comprensione del linguaggio, scrittura creativa...)
- sviluppo della logica e delle competenze matematiche di base (laboratori scientifici, classe rovesciata....).

Tra gli strumenti, la costruzione di percorsi interdisciplinari che utilizzino varie metodologie didattiche (UDA).

2) Sviluppare la competenza digitale (uso consapevole degli strumenti, prevenzione del cyberbullismo, coding per sviluppo delle capacità logiche...)